

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 370 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска»)
ул. Героев Танкограда, д. 65а, г. Челябинск, 454071, тел. (351) 772-63-20 E-mail: zoluhka370@yandex.ru

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 370
г. Челябинска»
«__» августа 20__ года
Протокол №

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «ДС № 370
г. Челябинска»
А.С. Новикова
Приказ № __ от «__» августа 20__ г

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развивай-ка»

Автор-составитель:
Засыпкина Н.В.

Челябинск, 2023

Пояснительная записка

Приоритетным направлением современной системы образования является решение проблемы преемственности всех ее ступеней, и особенно преемственности между дошкольным и начальным звеном, поскольку образовательные ступени являются значимыми для личности этапами ее духовного становления и должны быть взаимосвязаны. Независимо от того, где воспитывается ребенок: в семье или в дошкольном образовательном учреждении, важно создать все необходимые условия для его развития, обучения и воспитания.

Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определённый кругозор, запас конкретных знаний, проходят определённую подготовку в дошкольном учреждении и перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причём проводимой именно учителями начальной школы, школьными психологами, направленной на осуществление преемственности между детским садом и школой.

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда, но была сформулирована, как проблема несколько десятилетий назад. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание учёных и педагогов было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить поступательный переход ребёнка из детского сада в школу. В настоящее время в науке существует множество разнообразных подходов к исследованию этой комплексной проблемы, что свидетельствует о ее важности и очевидной сложности. Ей посвящено много исследований

(Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина, АЛ. Венгер, Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова, Т.Н. Бабаева и др.).

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой являются интегрированные занятия, объединяющие все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, определённые уже школьные, но ещё детские отношения.

Изучив вопросы теории по данной теме, были выделены наиболее приемлемые основополагающие идеи:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- создание системы занятий, обеспечивающей преемственность в содержании образования, методах и формах организации;
- формирование психологической готовности у детей к школе.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать идеи Л. С. Выготского и Д. Б. Эльконина о том, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Цель программы: создание условий для благоприятной адаптации детей к школьному обучению, формирование психологической готовности детей к школе.

Задачи:

- проведение занятий с дошкольниками, направленных на формирование «портрета будущего первоклассника»;

- организация сотрудничества с психологом по выявлению причин тревожности у детей (если они есть);
- сотрудничество с семьёй по преодолению адаптационных трудностей у детей.

В программе **содержание занятий распределено по блокам**, их содержание направлено на выявление стартовых возможностей детей (портрет класса).

Учебная программа подготовительных занятий в «Развивай-ке» включает следующие блоки:

- «Весёлая азбука» - развитие речи детей;
- «Занимательная математика» - обучение счёту в пределах 20;
- «Мир вокруг нас» - ознакомление с окружающим;
- «Поиграй-ка» подвижные и развивающие игры.

Каждое занятие включает в себя задания из двух блоков, тем самым **осуществляется интеграция**, так необходимая, на наш взгляд, детям дошкольного возраста, обусловленная развитием психических процессов детей этого возраста.

За счёт интеграции в обучении решаются вопросы активизации детей на занятии, снижения утомляемости, продуктивности развития детей.

Ожидаемые результаты.

- Сформированность психологической готовности детей к школьному обучению.
- Соответствие уровня развития физической, интеллектуальной и личностной готовности дошкольника его возрасту.
- Формирование «портрета будущего первоклассника» и «портрета класса».
- Успешная адаптация учащихся к школьному обучению.

Методический инструментарий

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Приёмы</i>	<i>Средства</i>
--------------	---------------	---------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> • Учебная деятельность. • Внеклассная работа. • Работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа, • диспут, • упражнения, • создание воспитывающих ситуаций, • инструктаж, • проблемно-поисковые, • эмоциональное воздействие, • диагностика, • опрос, • самопроверка. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и установление причинно-следственных связей, • проблемные вопросы и ситуации, • перенос умений в новую ситуацию, • простейшее планирование 	<ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации, • прописи для детей, • счётные карточки, • пеналы со звуковыми характеристиками • справочная литература.
--	---	--	---

Заключение

Без преувеличения можно сказать, что вопрос о готовности детей к школе на сегодня один из самых обсуждаемых в психологических, педагогических, медицинских и родительских кругах. И это вполне понятно - ведь для того чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития детей, оно должно быть основано на знании уровня готовности к обучению каждого будущего школьника.

Все показатели готовности детей к школе можно условно разделить на три взаимосвязанные части: физическая, интеллектуальная и личностная готовность. Физическую готовность оценивают медики и заносят нужные сведения в индивидуальную медицинскую карту. Интеллектуальную и личностную готовность оценивают психологи и педагоги.

Психолог должен дать учителю необходимые сведения о сформированности позиции школьника у каждого ребенка, уровне активности и самостоятельности, умении общаться со сверстниками и взрослыми, уровне мышления.

Нужно ли учителю проводить еще какую-то дополнительную проверку готовности к школе? Да, нужно обязательно. Но под ней не подразумевается проверка предметных знаний, умений и навыков, предусмотренных для изучения в 1-м классе. Их выявление в ходе проделанной работы

необходимо для выстраивания личностно-ориентированного обучения учащихся в 1 классе. Их отсутствие мало влияет на успешность обучения - намного важнее педагогу знать о таких параметрах, как уровень развития мышления, воображения, памяти, речи, восприятия, эмоциональной сферы, развитие произвольности, мотивационной сферы, самооценки. Учитывая именно эти параметры, необходимо составить «портрет класса», а выявленные уровни готовности детей к обучению в школе, использовать для разработки планирования работы в 1 классе с учётом индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.

Не обеспечив детей с низким уровнем готовности к обучению необходимыми для успешного школьного старта условиями, главное из которых - специальная система заданий, помогающая преодолеть эти недостатки, мы неминуемо обрекаем этих детей на дальнейшую школьную неуспеваемость. К сожалению, как правило, работа по устранению неуспеваемости начинается тогда, когда эта неуспеваемость уже приобрела явно выраженную и устойчивую форму, наложив отпечаток на всю личность ученика - самооценку, учебную мотивацию, систему отношений с учителем, одноклассниками и родителями. Поэтому, «Школа будущего первоклассника» необходима, чтобы помочь детям перейти на новую ступень их развития.

Программа «Занимательная математика»

№ П/П	Содержание
1	<u>Здравствуй, город цифроград!</u> Знакомство с цифрами от 0 до 9. Цифр всего 10, а чисел бесконечное множество.
2	<u>Весёлый счёт до 5.</u> Считаем до пяти. Считалочки, пальчиковые игры.
3	<u>Число 0, цифра 0.</u> Задание: назвать, обвести по пунктирной линии, раскрасить. Выучить стихотворение. Назвать соседа числа ноль.
4	<u>Число 1, цифра 1.</u> Задание: назвать, обвести по пунктирной линии, раскрасить. Выучить стихотворение. Назвать соседей числа.
5	<u>Число 2, цифра 2.</u> Задание: назвать, обвести по пунктирной линии, раскрасить. Выучить стихотворение. Состав числа. Назвать соседей числа.

6	<u>Число 3, цифра 3.</u> Задание: назвать, обвести по пунктирной линии, раскрасить. Выучить стихотворение. Состав числа. Назвать соседей числа.
7	<u>Число 4, цифра 4.</u> Задание: назвать, обвести по пунктирной линии, раскрасить. Выучить стихотворение. Состав числа.
8	<u>Число 5, цифра 5.</u> Назвать соседей числа. Задание: назвать, обвести по пунктирной линии, раскрасить. Выучить стихотворение. Состав числа.
9	<u>Сложение чисел. Знак + (плюс)</u> Знакомство со знаком. Задание: обвести по точкам, закрасить, написать в каждой клеточке до конца строчки. Выучить стихотворение.
10	<u>Вычитание чисел. Знак - (минус).</u> Знакомство со знаком. Задание: обвести по точкам, закрасить, написать в каждой клеточке до конца строчки. Выучить стихотворение.
11	<u>Математические знаки > (больше), < (меньше).</u> Знакомство со знаками. Сравнение групп предметов. Задание: обвести по точкам, закрасить, написать в каждой клеточке до конца строчки. Выучить стихотворение.
12	<u>Математический знак = (равно).</u> Знакомство со знаком. Сравнение групп предметов. Задание: обвести по точкам, закрасить, написать в каждой клеточке до конца строчки. Выучить стихотворение.
13	<u>Ориентация в пространстве: справа, слева.</u> Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Задание: определить местоположение предмета.
14	<u>Ориентация в пространстве: вверху, внизу.</u> Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Задание: определить местоположение предмета.
15	<u>Ориентация в пространстве: за, перед, под.</u> Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Задание: определить местоположение предмета.
16	<u>Большой-маленький.</u> Закрепить понятия. Практическое задание: путём наложения определить, какая фигура или предмет больше, а какая- меньше.
17	<u>Высокий-низкий.</u> Закрепить понятия. Практическое задание: путём наложения определить, какая фигура или предмет выше, а какая- ниже.
18	<u>Широкий – узкий.</u> Закрепить понятия. Практическое задание: путём наложения определить, какая фигура или предмет шире, а какая- уже.
19	<u>Геометрическая фигура: круг.</u> Знакомство с фигурой. Задание: обвести по точкам, закрасить,

	назвать предметы похожей формы. Нарисовать фигуры разной величины.
20	<u>Геометрическая фигура: овал.</u> Знакомство с фигурой. Задание: обвести по точкам, закрасить, назвать предметы похожей формы. Нарисовать фигуры разной величины.
21	<u>Геометрическая фигура: квадрат.</u> Знакомство с фигурой. Задание: обвести по точкам, закрасить, назвать предметы похожей формы. Нарисовать фигуры разной величины.
22	<u>Геометрическая фигура: прямоугольник.</u> Знакомство с фигурой. Задание: обвести по точкам, закрасить, назвать предметы похожей формы. Нарисовать фигуры разной величины.
23	<u>Геометрическая фигура: треугольник.</u> Знакомство с фигурой. Задание: обвести по точкам, закрасить, назвать предметы похожей формы. Нарисовать фигуры разной величины.
24	<u>Геометрическая фигура: четырёхугольник-трапеция.</u> Знакомство с фигурой. Задание: обвести по точкам, закрасить, назвать предметы похожей формы. Нарисовать фигуры разной величины.
25	<u>Число 6, цифра 6.</u> Состав числа. Задание: назвать, обвести по пунктирной линии, раскрасить. Выучить стихотворение. Назвать соседей числа.
26	<u>Число 7, цифра 7.</u> Задание: назвать, обвести по пунктирной линии, раскрасить. Выучить стихотворение. Состав числа. Назвать соседей числа.
27	<u>Число 8, цифра 8.</u> Задание: назвать, обвести по пунктирной линии, раскрасить. Выучить стихотворение. Назвать соседей числа.
28	<u>Число 9, цифра 9.</u> Задание: назвать, обвести по пунктирной линии, раскрасить. Выучить стихотворение. Состав числа. Назвать соседей числа.
29	<u>Число 10, состав числа.</u> Задание: назвать, обвести по пунктирной линии, раскрасить. Выучить стихотворение. Состав числа. Назвать соседей числа.
30	<u>Счёт в пределах 10, порядковый счёт.</u> Закрепление умение считать предметы по порядку, используя в речи порядковые числительные.
31	<u>Повторение и закрепление: прямой и обратный счёт 1-10.</u> Закрепление умение считать предметы от 1 до 10 и в обратном порядке от 10 до 1.
32	<u>Презентация «Весёлый счёт».</u> Просмотр презентации, выполнение заданий, демонстрируемых на

	слайдах. Повторение и закрепление математических вычислений.
33	<u>Весёлые задачи.</u> Решение задач на сложение. Задание: придумать свою задачу.
34	<u>Весёлые задачи.</u> Решение задач на вычитание. Задание: придумать свою задачу.
35	<u>Викторина «Знатоки математики».</u> Закрепление полученных знаний за год, выявление лучшего знатока математики.
36	<u>Обобщающее занятие.</u>

Программа «Весёлая азбука»

№ П/П	Содержание
1	<u>В мире звуков и слов.</u> Зачем человеку речь? Из чего состоит речь человека, из чего- слова. Звуки слышим и произносим, на письме они обозначаются буквами. Буквы, расположенные в определённом порядке называют алфавитом.
2	<u>Буквы гласные и согласные.</u> Гласные звуки состоят из голоса, поются, не встречают преграды, образуют слог. Согласные состоят из голоса и шума, не поются. Слог образуют только вместе с гласным.
3	<u>Буквы А и Я.</u> Знакомство с парными гласными. Задание: сделай букву «А» из палочек, раскрась букву «Я». Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.
4	<u>Буквы О и Ё.</u> Знакомство с парными гласными. Задание: сделай букву «О» из пластилина, выложи букву «Ё» из пуговиц. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.
5	<u>Буквы У и Ю.</u> Знакомство с парными гласными. Задание: сделай букву «У» из мозаики, выложи букву «Ю» из монеток. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.
6	<u>Буквы Э и Е.</u> Знакомство с парными гласными. Задание: сделай букву «Э» из пластилина, выложи букву «Е» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.
7	<u>Буквы И, ы.</u> Знакомство с парными гласными. Задание: вырежи букву «И» из картона, раскрась букву «ы» красным карандашом. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых

	есть эти звуки.
8	<u>Буквы Б и П.</u> Знакомство с парными согласными. Сделай букву «Б» из палочек, выложи букву «П» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.
9	<u>Буквы В и Ф.</u> Знакомство с парными согласными. Задание: сделай букву «В» из пластилина, выложи букву «Ф» из мозаики. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.
10	<u>Буквы Г и К.</u> Знакомство с парными согласными. Задание: вырежи букву «Г» из картона, выложи букву «К» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.
11	<u>Буквы З и С.</u> Знакомство с парными (свистящими) согласными. Задание: сделай букву «З» из пластилина, выложи букву «С» из пуговиц. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.
12	<u>Буквы Ж и Ш.</u> Знакомство с парными согласными. Задание: выложи букву «Ж» из палочек, раскрась букву «Ш» синим карандашом. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.
13	<u>Буквы Д и Т.</u> Знакомство с парными согласными. Задание: сделай букву «Д» из пластилина, выложи букву «Т» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этих звуков. Покажи картинки, в названиях которых есть эти звуки.
14	<u>Буква М.</u> Знакомство с сонорным согласным. Задание: выложи букву «М» из мозаики. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.
15	<u>Буква Р.</u> Знакомство с сонорным согласным. Задание: вылепи букву «Р» из пластилина. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.
16	<u>Буква Л.</u> Знакомство с сонорным согласным. Задание: выложи букву «Л» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.
17	<u>Буква Н.</u> Знакомство с согласным. Задание: выложи букву «Н» из монеток. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в

	названиях которых есть этот звук.
18	<u>Буквы ъ и ь.</u> «Ъ» и «Ь» звуков не обозначают. «Ь» смягчает согласный звук, стоящий перед ним, или разделяет мягкий согласный и гласную (е, ё, ю, я, и), а «Ъ» разделяет твёрдый согласный и гласную (е, ё, ю, я). Вылепи знаки из пластилина. <u>Буква Й.</u> Знакомство с сонорным согласным. Задание: вылепи букву «Й» из пластилина. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.
19	<u>Буква Ч.</u> Знакомство со свистящим согласным. Задание: выложи букву «Ч» из мозаики. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.
20	<u>Буква Щ.</u> Знакомство со свистящим согласным. Задание: раскрась букву «Щ» зеленым карандашом. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.
21	<u>Буква Х.</u> Знакомство с согласным. Задание: выложи букву «Х» из палочек. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.
22	<u>Буква Ц.</u> Знакомство со свистящим согласным. Задание: вылепи букву «Ц» из пластилина. Назови слова, начинающиеся с этого звука. Покажи картинки, в названиях которых есть этот звук.
23	<u>Постановка звука [с].</u> Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.
24	<u>Постановка звука [с'].</u> Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.
25	<u>Постановка звука [з].</u> Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.
26	<u>Постановка звука [з'].</u> Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.
27	<u>Постановка звука [ц].</u> Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.
28	<u>Постановка звука [ш].</u> Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.
29	<u>Постановка звука [ш'].</u> Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки,

	чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.
30	<u>Постановка звука [ж].</u> Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.
31	<u>Постановка звука [ч].</u> Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.
32	<u>Постановка звука [л].</u> Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.
33	<u>Постановка звука [л'].</u> Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.
34	<u>Постановка звука [р].</u> Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.
35	<u>Постановка звука [р'].</u> Загадки, потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки. Стихи на автоматизацию звука.
36	Обобщающее занятие. Викторина.

Программа «Мир вокруг нас»

№ П/П	Содержание
1	<u>Я и моя семья.</u> Что такое «семья»? Зачем человеку семья? Семейное «дерево».
2	<u>Овощи. Огород.</u> Для чего человеку огород? Виды овощей. Заготовки на зиму.
3	<u>Фрукты. Сад.</u> Фруктовые деревья и кустарники. Варенье, компоты и сухофрукты.
4	<u>Грибы и ягоды.</u> Лесные богатства. Съедобные и ядовитые грибы и ягоды.
5	<u>Время года – осень.</u> Приметы. Явления природы. Осенние месяцы. Стихи об осени. Листопад. Урожай зерновых культур.
6	<u>Перелётные птицы.</u> Куда и почему улетают птицы? Как встречают перелётных птиц?
7	<u>Дикие животные.</u> Животные лесов, полей, степей и гор.
8	<u>Дом. Квартира. Мебель.</u> Зачем человеку жилище? Для чего предназначена мебель? Из каких материалов изготавливается.
9	<u>Бытовые приборы.</u> Электрические и механические помощники. Техника безопасности пользования приборами.
10	<u>Посуда.</u>

	Назначение посуды. Виды. Из каких материалов изготавливается.
11	<u>Время года – зима.</u> Приметы. Явления природы. Зимние месяцы. Стихи о зиме. Как готовятся к зиме люди и животные.
12	<u>Зимующие птицы.</u> Чем питаются, как спасаются от морозов. Кормушки для птиц.
13	<u>Одежда. Обувь. Ателье.</u> Для чего человеку одежда и обувь. Виды. Что такое «ателье»?
14	<u>Зимние забавы.</u> Санки, лыжи, коньки. Как получить удовольствие и не получить травму.
15	<u>Наземный транспорт. Спецтехника.</u> Назначение. Виды. Сельскохозяйственная техника.
16	<u>Животный мир севера.</u> Животные и птицы северных широт. Особенности проживания и питания.
17	<u>Животные и птицы жарких стран.</u> Жители пустынь, тропиков.
18	<u>Профессии.</u> Виды профессий. Специальности. Важность и нужность каждой профессии.
19	<u>Инструменты.</u> Для чего нужны инструменты. Виды. Каждому специалисту-свой инструмент.
20	<u>Домашние животные и птицы.</u> Какую пользу приносят человеку. Как человек заботится о них.
21	<u>Животный мир морей и океанов.</u> Жители подводного мира. Особенности и разнообразие.
22	<u>Космос. Планета Земля.</u> Солнечная система. Планеты и их спутники. Существуют ли инопланетяне? Первый космонавт.
23	<u>Время года – весна.</u> Приметы. Явления природы. Весенние месяцы. Стихи о весне. Капель. Пробуждение природы.
24	<u>Люди и страны.</u> Многонациональный состав жителей планеты Земля. Россия и другие страны.
25	<u>Город. Посёлок. Деревня.</u> Чем похожи и чем отличаются? Чем занимаются городские жители и чем-деревенские?
26	<u>Календарь. Время суток.</u> Сколько месяцев и дней в году. Дни недели. Части суток.
27	<u>Музыкальные инструменты.</u> Виды: ударные, струнные, духовые, клавишные. Музыка в жизни человека.

28	<u>Тело человека: скелет, мышцы, нервы.</u> Для чего человеку скелет? Что делают мышцы? Мозг и нервная система.
29	<u>Тело человека: пищеварение, кровь.</u> Зачем человеку питаться? Органы пищеварения. Сердце и кровь.
30	<u>Тело человека: органы чувств.</u> Зачем человеку уши, глаза, язык, кожа? Осязание, обоняние, слух, вкус и зрение.
31	<u>Правила поведения пешехода на дороге.</u> Как вести себя на проезжей части. Правила дорожного движения. Дорожные знаки-наши друзья.
32	<u>Светофор и «зебра».</u> Помощники пешехода. Правила перехода проезжей части дороги.
33	<u>Насекомые.</u> Роль насекомых в жизни растений и птиц. Полезные насекомые и вредители. Метаморфоза.
34	<u>Земноводные. Пресмыкающиеся.</u> Сходства с другими животными и отличия от них. Древние пресмыкающиеся-динозавры.
35	<u>Школа. Школьные принадлежности.</u> Что такое «школа»? Ученик, урок, учитель. Зачем в школе переменки? Для чего ученику пенал, линейка, ручка, карандаш, тетрадь, учебник? Игра «Собери портфель».
36	<u>Время года – лето.</u> Приметы. Явления природы. Летние месяцы. Стихи о лете.

Календарно-тематическое планирование объединения «Развивай-ка»

№ п/п	Наименование тем	Дата
1	В мире звуков и слов. Я и моя семья.	
2	Здравствуй, город цифроград! П/и «К названному дереву беги!»	
3	Буквы гласные и согласные. Овощи. Огород.	
4	Весёлый счет до 5. П/и «Найди листок, как на дереве».	
5	Буквы А и Я. Фрукты. Сад.	
6	Число 0, цифра 0. П/и «Лиса в курятнике».	
7	Буквы О и Ё. Грибы и ягоды.	
8	Число 1, цифра 1.	

	П/и «Пробеги тихо»	
9	Буквы У и Ю. Время года – осень.	
10	Число 2, цифра 2. П/и «Самолёты».	
11	Буквы Э и Е. Перелётные птицы.	
12	Число 3, цифра 3. П/и «Зайцы и волк».	
13	Буквы ы и И. Дикие животные.	
14	Число 4, цифра 4. П/и «Охотники и зайцы».	
15	Буквы Б и П. Дом. Квартира. Мебель.	
16	Число 5, цифра 5. П/и «Жмурки».	
17	Буквы В и Ф. Бытовые приборы.	
18	Сложение чисел. Знак + (плюс) П/и «Удочка».	
19	Буквы Г и К. Посуда.	
20	Вычитание чисел. Знак - (минус). П/и «Кто скорее до флажка?»	
21	Буквы З и С. Время года – зима.	
22	Математические знаки > (больше), < (меньше). П/и «Птички и кошка»	
23	Буквы Ж и Ш. Зимующие птицы.	
	Математический знак = (равно). П/и «Не попадись».	
25	Буквы Д и Т. Одежда. Обувь. Ателье.	
26	Ориентация в пространстве: справа, слева. П/и «Ловишки».	
27	Буква М. Зимние забавы.	
28	Ориентация в пространстве: вверху, внизу. П/и «Совушка».	
29	Буква Р. Наземный транспорт. Спецтехника.	
30	Высокий-низкий.	

	П/и «Бездомный заяц».	
31	Буква Л. Животный мир севера.	
32	Широкий – узкий. П/и «Кто скорее соберёт».	
33	Буква Н. Животные и птицы жарких стран.	
34	Геометрическая фигура: круг. П/и «Кот на крыше»	
35	Буквы ь и ь. Профессии.	
36	Геометрическая фигура: овал. П/и «Раз, два, три - замри».	
37	Буквы Ч и Ц. Инструменты.	
38	Геометрическая фигура: квадрат. П/и «Чай-чай, выручай».	
39	Буква Щ. Домашние животные и птицы.	
40	Геометрическая фигура: прямоугольник. П/и «Верёвочка».	
41	Буква Х. Животный мир морей и океанов.	
42	Геометрическая фигура: треугольник. П/и «Весёлые старты».	
43	Буква Ц. Космос. Планета Земля.	
44	Геометрическая фигура: четырёхугольник-трапеция. П/и «Кто остался без хвоста?».	
45	Звук [с]. Время года – весна.	
46	Звук [с']. Люди и страны.	
47	Число 6, цифра 6. П/и «Птички и клетка».	
48	Звук [з]. Город. Посёлок. Деревня.	
49	Число 7, цифра 7. П/и «На перегонки парами».	
50	Звук [з']. Календарь. Время суток.	
51	Число 8, цифра 8. П/и «Ладони».	
52	Звук [ц].	

	Музыкальные инструменты.	
53	Число 9, цифра 9. П/и «Ловишка, бери ленту».	
54	Звук [ш]. Тело человека: скелет, мышцы, нервы.	
55	Число 10, состав числа. П/и «Озёра, ручьи, море, дождь»	
56	Звук [ш']. Тело человека: пищеварение, кровь.	
57	Счет в пределах 10, порядковый счет. П/и «Перелёт птиц».	
58	Звук [ж]. Тело человека: органы чувств.	
59	Повторение и закрепление: прямой и обратный счёт 1-10. П/и «Бабочки, лягушки и цапли».	
60	Звук [ч]. Правила поведения пешехода на дороге.	
61	Презентация «Весёлый счет». П/и «Пчёлки».	
62	Звук [л]. Светофор и «зебра».	
63	Весёлые задачки. П/и «Жуки».	
64	Звук [л']. Насекомые.	
65	Весёлые задачки. П/и «Песенка стрекозы».	
66	Звук [р]. Земноводные. Пресмыкающиеся.	
67,68	Закрепление. Викторина «Знатоки математики». П/и «Пчёлки и ласточка».	
69,70	Звук [р']. Школа. Школьные принадлежности.	
71,72	Викторина «Умники и умницы». П/и «Пятнашки».	
	Итого: 72	

Календарный учебный график.

1.Дополнительная общеобразовательная программа «Развивай - ка»

1. Направленность программы – социально - педагогическая направленность.

2. Срок обучения- 1 год.
3. Количество обучающихся – 10 человек в группе.
4. Возраст: дети дошкольного возраста (разновозрастная группа)

2.Адрес места осуществление образовательного процесса.

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 370 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска») 454071 г.Челябинск, ул. Героев Танкограда, д . 65 а, тел.(351)772-63-20.

3.Продолжительность учебного года.

1. Начало учебного года – 01.10.2022 г.
2. Окончание учебного года – 31.05.2023 г.
- 3.Количество учебных недель – 33

4. Продолжительность каникул

- 1.Зимние каникулы 28.12.2022 г. по 09.01.2023г.
2. Летние каникулы 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.

Список литературы для педагога:

1. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников./ Е.Э. Кочурова. М.И. Кузнецова; худож. И.М. Наумова, Н.Б. Фурманова.; Москва, ООО Издательский центр «Вентана –Граф»; 2004г., 65 с. ч/б ил.

2. Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва : Эксмо, 2016. – 96 с. : ил.

3. Серия «Ваш умный малыш». Издание развивающего обучения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет. Развиваем память. Учимся читать. Учимся считать. Буду грамотным. Развиваем речь ребёнка./С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина; иллюстрации А. Банных, Москва, ОАО «Олма Медиа Групп», 2014г.,64с. цв. ил.

4. Серия «Уроки для дошколят». Завтра в школу; Моя первая азбука; Познаём окружающий мир; Логика; Развитие речи; Учимся писать без ошибок; Учимся говорить правильно; Укрепляем память; Учимся читать;

Учимся считать. /И. Светлова, Я. Чекмарёв. Н. Жукова. Ил. Е. Нитылкиной–
Москва : Эксмо, 2005. – 80 с. цв. ил.-(Академия дошкольного развития).

5. Учимся читать / Исаенко О. В.; худож. А.Гарбуз. Белгород ООО
«Триада принт», 2013-64с.: цв.ил.

6.Большая энциклопедия дошкольника. Готовимся к школе за 20 минут
в день./ Исаенко О. В.; худож. А. Гарбуз.- Белгород: ООО «Книжный клуб»,
2014-144с.: цв.ил.

7. Экспресс-курс подготовки к школе / Е. Лазарь. – Москва : Эксмо,
2016. – 224 с. : ил. (Экспресс-курс подготовки к школе).

8. Первый шаг. Популярная методика игровых уроков/ О. С. Жукова;
Москва, «Оникс 21 век»;2004г.80с. цв. ил.

9. Говорим правильно. – Харьков: Чайка, 2014. – 96 с.: ил. – Г57 (Серия
«Завтра в школу»).

10. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И. Ю.
Кондратенко. – М. : АЙРИС-пресс, 2015. – 64 с. : ил + вклейка 16 с. –
(Популярная логопедия).

11. Логопедические игры./И.В. Скворцова., М. ОАО «Олма Медиа
Групп»; 2014-128с.: цв.ил.- (Серия «Программа развития и обучения
дошкольника.

12. Альбом по развитию речи. Научите ребёнка говорить правильно
/И.Ю. павлюк, Е.Г. Веклич, худ. Л. Бейгер, Белгород: ООО «Книжный клуб»,
2014г., 80с.: цв.ил. (Экспресс-метод для детей 3-6 лет).

13.Школа семи гномов. Годовой курс для детей от 5 до 6 лет. Счёт,
форма, величина; Развитие речи; Тайны природы; Московский
кремль;География для малышей; Я вырасту здоровым; Как перейти дорогу. /
Ю. Дрожжин, А. Дорофеева, Д. Денисова; Годовой курс для детей от 6 до 7
лет. Логика, мышление; Счёт, форма, величина./ А. Дорофеева, худ. Т.
Чижкова; Москва, ООО «Топ книга», 2004г. 16с. цв. ил.

14. Серия «Ломоносовская школа». Изучаем мир вокруг; Считаю и решаем; Читаю и пишу./ В.А Егупова, С.В. Пятак,, Н.В. Володина, Москва : Эксмо, 2014. – 32 с. цв. ил.- Ломоносовская школа (мини).

15. Серия «Умникам и умницам». Мир в котором мы живем; Учимся считать;Учимся красиво говорить./ Т.А. Харченко, Москва : АЙРИС-пресс, 2013. –16 с. цв. ил. (сборник развивающих заданий).

16. Готов ли я к школе? Тесты, задания./ И. В. Полещук. Москва : Эксмо, 2016. – 56 с. цв. ил.- (Диагностика знаний и умений дошкольников).

17. Серия «Учимся с Машей». Скоро в школу. Мой дом. Профессии. Противоположности./ О. Кузовков, худ. И. Трусов, Е. Зацепина, Ю. Ивашкина, ООО «Маша и медведь»,»Эгмонд Россия Лтд» 2013г., 16с.

18. Серия «Готовимся к школе». Готов ли ваш ребенок к школе?. Домашняя школа, / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер; Чего на свете не бывает?/ О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса; Учимся читать и писать./ Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман; Школьные трудности благополучных детей./ Г.А. Цукерман, Москва издательство «Знание», 1994г., 160с.

Список литературы для детей:

1. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников./ Е.Э. Кочурова. М.И. Кузнецова; худож. И.М. Наумова, Н.Б.Фурманова.; Москва, ООО Издательский центр «Вентана –Граф»; 2004г., 65 с. ч/б ил.

2. Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – Москва : Эксмо, 2016. – 96 с. : ил.

3. Серия «Ваш умный малыш». Издание развивающего обучения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет. Развиваем память; Учимся читать; Учимся считать; Буду грамотным; Развиваем речь ребёнка./С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина; иллюстрации А. Банных, Москва, ОАО «Олма Медиа Групп», 2014г.,64с. цв. ил.

4. Серия «Уроки для дошколят». Завтра в школу; Моя первая азбука; Познаём окружающий мир; Логика; Развитие речи; Учимся писать без

ошибок; Учимся говорить правильно; Укрепляем память; Учимся читать; Учимся считать. /И. Светлова, Я. Чекмарёв. Н. Жукова. Ил. Е. Нитылкиной– Москва : Эксмо, 2005. – 80 с. цв. ил.-(Академия дошкольного развития).

5. Учимся читать / Исаенко О. В.; худож. А. Гарбуз. Белгород ООО «Триада принт», 2013-64с.: цв.ил.

6. Большая энциклопедия дошкольника. Готовимся к школе за 20 минут в день./ Исаенко О. В.; худож. А. Гарбуз.- Белгород: ООО «Книжный клуб», 2014-144с.: цв.ил.

7. Экспресс-курс подготовки к школе / Е. Лазарь. – Москва : Эксмо, 2016. – 224 с. : ил. (Экспресс-курс подготовки к школе).

8. Первый шаг. Популярная методика игровых уроков/ О. С. Жукова; Москва, «Оникс 21 век»;2004г.80с. цв. ил.

9. Говорим правильно. – Харьков: Чайка, 2014. – 96 с.: ил. – Г57 (Серия «Завтра в школу»).

10. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И. Ю. Кондратенко. – М. : АЙРИС-пресс, 2015. – 64 с. : ил + вклейка 16 с. – (Популярная логопедия).

11. Логопедические игры./И.В. Скворцова.М. ОАО «Олма Медиа Групп»; 2014-128с.: цв.ил.- (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).

12. Альбом по развитию речи. Научите ребёнка говорить правильно /И.Ю. павлюк, Е.Г. Веклич, худ. Л. Бейгер, Белгород: ООО «Книжный клуб», 2014г., 80с.: цв.ил. (Экспресс-метод для детей 3-6 лет).

13. Школа семи гномов. Годовой курс для детей от 5 до 6 лет. Счёт, форма, величина; Развитие речи; Тайны природы; Московский кремль; География для малышей; Я вырасту здоровым; Как перейти дорогу. / Ю. Дрожжин, А. Дорофеева, Д. Денисова; Годовой курс для детей от 6 до 7 лет. Логика, мышление; Счёт, форма, величина./ А. Дорофеева, худ. Т. Чижкова; Москва, ООО «Топ книга», 2004г. 16с. цв. ил.

14. Серия «Ломоносовская школа». Изучаем мир вокруг. Считаем и решаем. Читаем и пишем./ В.А Егупова, С.В. Пятак, Н.В. Володина, Москва : Эксмо, 2014. – 32 с. цв. ил.- Ломоносовская школа (мини).

15. Серия «Умникам и умницам». Мир в котором мы живем. Учимся считать. Учимся красиво говорить./ Т.А. Харченко, -Москва : АЙРИС-пресс, 2013. –16 с. цв. ил. (сборник развивающих заданий).

16. Готов ли я к школе? Тесты, задания./ И. В. Полещук. Москва : Эксмо, 2016. – 56 с. цв. ил.- (Диагностика знаний и умений дошкольников).

17. Серия «Учимся с Машей». Скоро в школу; Мой дом; Профессии; Противоположности./ О. Кузовков, худ. И. Трусов, Е. Зацепина, Ю. Ивашкина, ООО «Маша и медведь», «Эгмонд Россия Лтд» 2013г., 16с.

18. Времена года. / В. Степанов, худ. К. Ермакова, Москва, ООО Группа компаний «РИПОЛ классик», 2013, 8 с., цв. ил.

19. Я считаю до десяти. / В. Степанов, худ.Ю. Митченко. Москва, ООО Группа компаний «РИПОЛ классик», 2013, 8 с., цв. ил.

20. Азбука для маленьких. / Н. Никитина, Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-Пресс», 2008г.,10 с., цв. ил.

21. Серия «Скоро в школу», Первые слова. Буквы, звуки и слова; Звуки и слова; Развиваем моторику руки; Развиваем общую моторику; Окружающий мир. Цифры и счёт; Сложение и вычитание; Логика; Противоположности. / Автор и худ. С. Михайлов, Москва: ООО Издательский Дом «Детский мир», 8с., цв. ил.

22. Для чего нужны машины./ А. Мецгер, Аксай, Издательский дом «Проф-Пресс», 2009г.,10 с., цв. ил.

23. Нужные машинки./О. Крас, Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-Пресс», 2009г.,10 с., цв. ил.

24. Азбука по слогам./ И. Есаулов, Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-Пресс», 2008г.,8 с., цв. ил.

25. Хорошие манеры для малышей./ В.Верёвка, Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-Пресс», 2011г.. 10 с., цв. ил.

26. Не играйте на дороге./ Н. Дедяева, худ. З. Паракшеева, Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-Пресс», 2009г.. 10 с., цв. ил.
27. Нужный транспорт./ В Нестеренко, Ростов-на-Дону, Издательский дом «Проф-Пресс», 2008г., 8 с., цв. ил.
28. Мы заведём машину./ худ. , Е. Смирнова, Ростов-на-Дону, ООО ТИК «Антураж», , 2013г.. 10 с., цв. ил.
29. Говорящая живая азбука./ Ю. Слюсар, худ. О. Володёнок, Москва, Книжный Дом «Азбукварик Групп», 2012г. 16с. говорящая книжка-учитель.
30. Месяц за месяцем./ Е. Ким, В. Зубкова, худ. Ю. Егорова, Москва, Книжный Дом «Азбукварик Групп», 2012г. 12с., говорящая книжка-учитель.
31. Учимся со сказкой./ перевод с испанского О. Бугайцовой, Белгород: ООО «Книжный клуб», 2015г., 64с.: цв.ил.
32. Энциклопедия для самых маленьких. /А.А. Ерёмина, Харьков: ООО «Книжный клуб», 2015г., 112с.: цв.ил.
33. Энциклопедия животных. Перевод с английского М. Авдоненко, ред. Л. Кондрашова, О. Шуйкина, Москва, ООО Издательство «Эксмо», 2005г., -128с.
34. Азбука Деда Мороза./ А. Усачёв; худ. А. Лебедев. -М: РОСМЭН, 2016. -48с, цв. ил.
35. Весёлый букварик./ М. Дружинина. –М, ООО «Алтей-Бук», 2016.-96с., цв. ил.
36. Времена года. Стихи о природе./ сост. Г. Матвеева. -Белгород: ООО «Книжный клуб», 2015-64с.: цв.ил.
37. Волшебные узоры. Многоцветный альбом./ худ. Л. Двинина. -М: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014.-24с. : ил.- (Пишем и стираем 100 раз)
38. Серия «Развивай-ка». Ушки на макушке; Солнышко блестит / Т. Тимофеева.-М: Издательство «АЙРИС-пресс», 2015, -10с.: цв.ил. (Увлекательное пособие для подготовки руки к письму)

39. Серия «Мой первый портфельчик»: Развиваем память и внимание; Развиваем логику и мышление; Развиваем фантазию и творчество; / И. Тумко.-Харьков: ООО Издательство «Аргумент Принт», 2013г., 8с.